



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE  
2013-2017

Maceió, Alagoas  
2013

## CONSELHO DO INSTITUTO

Profa. Dra. Adélia Augusta Souto de Oliveira  
Direção *Pró-tempore* do Instituto de Psicologia.

Prof. Dr. Rodrigo Barros Gewehr  
Vice-Direção *Pró-tempore* do Instituto de Psicologia.

Prof. Dr. Jorge Artur Peçanha Coelho de Miranda/Prof. Dr. Charles Elias Lang  
Coordenação e Vice-coordenação do Programa de Pós-Graduação-Mestrado em Psicologia.

Profa. Dra. Sheyla Cristine Santos Fernandes/ Prof. Dr. Raner Miguel Ferreira Póvoa  
Coordenação e Vice-coordenação do Curso de Graduação em Psicologia

Prof. Dr. Marcos Ribeiro Mesquita/ Profa. Dra. Susane Vasconcelos Zanotti  
Coordenação e Vice-coordenação de Pesquisa

Profa. Dra. Nadja Maria Vieira/Profa Esp. Mariana Costa Falcão Tavares  
Coordenação e Vice-coordenação de Extensão

Prof. Dr. Jefferson de Souza Bernardes/ Profa. Dra. Maria Auxiliadora Teixeira Ribeiro  
Coordenação e Vice-coordenação dos PETS

Profa. Dra. Simone Maria Hüning  
Coordenação de Monitoria

Prof. Dr. Charles Elias Lang  
Coordenação de Serviço de Psicologia Aplicada

Prf. Ms. Cristóvão Félix Garcia da Silva  
Coordenação de Estágio

Profa. Dra. Heliane de Almeida Lins Leitão/Prof. Dr. Henrique Jorge Simões Bezerra  
Representação Docente

Roseane Maria Lins e Silva, Marcio Manuel Machado Nunes, Edna Gomes e Ewandro Junior  
Representação Técnicos

Alessandra Cansanção, Juliano de Almeida Bastos, Pablo Cristiano Rodrigues da Silva e Jadson  
Araújo de Souza  
Representação Discentes Graduação e Pós-Graduação

## Sumário

<b>1. Apresentação do Instituto</b>	<b>4</b>
<b>2. Missão</b>	<b>4</b>
<b>3. Visão</b>	<b>4</b>
<b>4. Curso</b>	<b>4</b>
4.1. Identificação do Curso de Graduação	4
4.1.1. Projeto Político Pedagógico do Curso de Psicologia	5
4.1.2. Estágio Curricular Obrigatório Supervisionado	6
4.1.3. Serviço de Psicologia Aplicada	7
4.1.4. Trabalho de Conclusão de Curso	7
4.1.5. Atividades Complementares	8
4.1.6. Sistema de Avaliação	8
<b>5. Programas</b>	<b>10</b>
5.1. Programa de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	10
5.1.1. Identificação do Programa	10
5.1.2. Projeto Político Pedagógico do Curso de Mestrado em Psicologia	10
5.2. Programa Integrado de Cursos e de Extensão Universitária	12
5.3. Programa de Educação Tutorial - Psicologia	12
<b>6. Docentes e Técnicos</b>	<b>13</b>
6.1. Perfil docente e Técnico Administrativo	13
6.2. Participação docente em Outros Programas Institucionais	13
6.2.1. Residência Multiprofissional HUPAA	13
6.2.2. Programa de Iniciação Científica/PROPEP/FAPEAL/UFAL	13
6.2.3. Programa de Monitoria/PROGRAD	13
6.2.4. Programa de Educação Tutorial/UFAL/SMSM/SESAU/MEC/PROEX	14
6.2.5. Grupos de Pesquisa/CNPq	14
6.3. Avaliação de desempenho docente e discente	14
<b>7. Laboratórios</b>	<b>14</b>
<b>8. Metas, Ações e Cronograma</b>	<b>14</b>
<b>Apêndices</b>	<b>19</b>
<b>1. Projetos de 5 Laboratórios</b>	

## 1. Apresentação do Instituto

A criação do Instituto de Psicologia (resolução no. 32/2013 - CONSUNI UFAL 06 de maio de 2013) evidencia o crescimento do Curso de Psicologia e exige a elaboração de um Plano de Desenvolvimento da Unidade, ao tempo em que reflete acerca dos objetivos e metas apresentados no Plano de Desenvolvimento elaborado conjuntamente com o Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes. A estrutura física e de funcionamento está alocada no ICHCA. O prédio do Instituto de Psicologia se encontra em construção (contrato da UFAL/SINFRA – Empresa SHS no. 42/2010).

A presente proposta se organiza nos seguintes itens: declaração da missão, visão de futuro, caracterização do Instituto, relato de aspectos históricos, delineamento da proposta pedagógica de seus cursos e programas, apresentação de metas e cronograma de execução, tendo como objetivos para o período de 2013-2017:

- Fortalecer o curso de Pós-graduação *stricto sensu* (mestrado em psicologia);
- Ampliar e fortalecer os grupos de pesquisa de modo a incrementar a produção científica;
- Manter a articulação entre graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão;
- Promover a melhoria dos padrões sociais e ambientais a partir do desenvolvimento científico;
- Consolidar e expandir o Programa de Extensão, Programa de Educação Tutorial, articulando-os às demandas sociais;
- Ampliar infra-estrutura física e equipamentos;
- Ampliar e qualificar corpo docente e técnico-administrativo;
- Acompanhar o projeto político-pedagógico do curso de psicologia;
- Melhorar os índices de avaliação do curso de psicologia no SINAES, em especial no ENADE e nos itens que tratam da existência de laboratórios e espaço físico;
- Criar espaços coletivos de convivência da comunidade universitária.

## 2. Missão

2.1. Promover o desenvolvimento dos conhecimentos psicológicos por meio do ensino, da pesquisa e da extensão;

2.2. Formar pelo ensino em nível de graduação e pós-graduação pessoas capacitadas ao exercício da investigação científica e atuação profissional;

2.3. Ofertar à sociedade serviços de extensão, indissociados às atividades de ensino e pesquisa.

## 3. Visão

Tornar-se referência regional nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, provendo suporte para as demandas da sociedade alagoana. Comprometendo-se com o avanço do conhecimento científico e cultural e com a melhoria da qualidade de vida.

## 4. Curso.

### 4.1 - Identificação do Curso de Graduação

Criação do Curso de Psicologia - Resolução 50/93 CEP 9 de agosto de 1993.

Nome do Curso: Psicologia

Título ofertado: Psicólogo

Portaria de Reconhecimento: O Curso foi reconhecido em 22/03/2000 pela Portaria Nº. 385 em conformidade com o Parecer Nº. 229/2000 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação. O seu reconhecimento foi renovado em 07 de junho de 2002 através da Portaria Nº. 1682 conforme os Pareceres Nº. 1313/2001 e Nº. 158/2002 publicados no Diário Oficial da União de 10 de junho de 2002.

Turno: Matutino

Carga Horária: 4.000 horas

Duração: Tempo mínimo: 5 (cinco) anos; Tempo máximo: 8 (oito) anos.

Nº. de vagas: 40 vagas anuais. Em 2006, com a proposta de adesão ao REUNI ampliaram-se para duas entradas de 40 vagas – regime semestral.

Câmara Acadêmica: Rodrigo Barros Gewehr, Jefferson de Souza Bernardes e Henrique Jorge Simões Bezerra.

Núcleo Docente Estruturante: Sheyla Cristine dos Santos Fernandes, Raner Miguel Ferreira Póvoa, Jefferson de Souza Bernardes, Henrique Jorge Simões Bezerra e Cristóvão Félix Garcia da Silva.

#### 4.1.1. Projeto Político Pedagógico do Curso de Psicologia:

O curso de psicologia pretende formar profissionais comprometidos com a educação integral e a formação do cidadão, com a promoção da saúde nos diversos níveis de atuação, capaz de compreender e intervir na estrutura e funcionamento da sociedade, com abordagem pluridisciplinar e visão histórica, ética e política, bem como profissional atento à constituição e estruturação do sujeito psíquico, seus padecimentos e meios de conquista da saúde. Profissional orientado à pesquisa e à articulação entre teoria e prática, comprometido com a investigação científica crítica e com a produção de conhecimento, capaz de questionar e promover transformações sociais, bem como o desenvolvimento de sua própria área de saber. Focalizam-se duas ênfases no Curso: Psicologia e Saúde e Psicologia e Processos Socioculturais.

Podem atuar em organizações governamentais e não-governamentais; centros comunitários, movimentos sociais, empresas e indústrias; instituições educacionais, de saúde e de pesquisas.

Recente reestruturação teve como meta: adequação dos conteúdos das disciplinas; distribuição equitativa das disciplinas nos diferentes núcleos de formação; atendimento efetivo às demandas de investigação e intervenção sociais; articulação vertical e horizontal entre os conteúdos das disciplinas; articulação teoria e prática; integração ensino-pesquisa-extensão; flexibilidade curricular. Esta adequação atende as três avaliações internas do curso ocorridas após sua implantação, as quais fomentaram várias reflexões que indicam: insatisfação docente e discente em relação à atualização dos conteúdos programáticos das disciplinas; a necessidade de um maior número de atividades práticas envolvendo estágios, pesquisa e extensão; a necessidade de redução nas cargas horárias de algumas disciplinas; entre outras.

Atendimento aos princípios comuns de formação da graduação da UFAL-PROGRAD presentes nas Diretrizes para a Política da Graduação na UFAL para a adequação dos currículos dos cursos: articulação entre teoria e prática; flexibilização curricular; interdisciplinaridade; articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

O curso de Psicologia da UFAL oferece duas ênfases e os alunos terão a oportunidade de optar por uma delas, integralizando sua formação de acordo com o perfil desejado. As ênfases são as seguintes:

##### Ênfase 1: Psicologia e Saúde

Tem como objetivos: Problematizar o conceito de Saúde. Conhecer e diagnosticar necessidades de intervenção em diversos contextos onde ocorrem ações de saúde, em seus diferentes níveis – primário, secundário e terciário. Desenvolver a capacidade de planejar, executar e avaliar intervenções, apoiadas, de forma crítica e auto-crítica, em teorias e técnicas psicológicas, buscando a superação de problemas e dificuldades que comprometem a saúde. Promover a saúde e a qualidade de vida em diferentes contextos nos quais tais ações possam beneficiar indivíduos, grupos, organizações e comunidades.

São competências específicas :

Refletir e analisar, de forma crítica, os diversos conceitos de Saúde.

Analisar diferentes contextos voltados para a prestação de serviços em Saúde como requisito para planejar intervenções que equacionem os problemas detectados.

Trabalhar em equipes multiprofissionais, implementando políticas públicas voltadas para a consolidação de novos modelos de atendimento em saúde.

Realizar acompanhamento psicológico, aplicar técnicas grupais e implementar programas de saúde a fim de superar os problemas e dificuldades que comprometem a saúde.

Atuar no campo da saúde implementando os procedimentos terapêuticos, o atendimento, o acompanhamento e a orientação a crianças, adolescentes, adultos e idosos.

Problematizar as relações entre teoria e prática.

Refletir e analisar de maneira crítica as implicações éticas e políticas das diversas ações no campo da saúde.

#### Ênfase 2: Psicologia e Processos Socioculturais

Objetiva: Problematizar o conceito de Social e Cultural. Analisar criticamente contextos sócio-culturais de diferentes naturezas, diagnosticando necessidades de intervenção como base para o planejamento, execução e avaliação de ações e procedimentos que, apoiados em teorias e técnicas psicossociais e de campos afins, sejam capazes de compreender problemas que afetam o cotidiano e geram consequências para os indivíduos e grupos, buscando contribuir para o aprimoramento contínuo dos processos socioculturais. Questionar e desenvolver reflexões acerca das diversas relações entre teorias e práticas, buscando compreender proximidades e distanciamentos com as realidades encontradas nos contextos específicos de atuação; bem como promover e problematizar o diálogo com áreas diversas.

São competências específicas:

Refletir e analisar de forma crítica os diferentes conceitos de Social e Cultural.

Atuar de forma integrada em equipes multiprofissionais em diferentes contextos socioculturais.

Elaborar, implementar e acompanhar políticas públicas, visando melhorar a inter-relação pessoa e contexto sociocultural.

Analisar, diagnosticar e intervir nos diferentes contextos socioculturais responsáveis por dificuldades de atendimento a pessoas e grupos em situações de risco.

Avaliar, a partir da atuação em contextos socioculturais, processos de intervenção psicológica.

Analisar de maneira crítica as implicações teóricas, ontológicas, epistemológicas, éticas e políticas das diferentes abordagens psicológicas.

#### 4.1.2. Estágio Curricular Obrigatório Supervisionado

O Curso de Psicologia oferece Estágios Básicos e Específicos. As atividades desenvolvidas estarão sob a orientação dos professores diretamente ligados à situação de prática envolvida junto aos projetos de extensão, pesquisa e Serviço de Psicologia Aplicada. Importante a articulação com as demais disciplinas e atividades ofertadas de modo concomitante.

Os Estágios Específicos estarão diretamente articulados às Ênfases Curriculares propostas para o curso (“Psicologia e Saúde” e “Psicologia e Processos Sócio-Culturais”).

Desta forma, pretende-se desenvolver as seguintes competências, habilidades, atitudes e conhecimentos, dentre outros:

- Atuar junto às comunidades elaborando diagnóstico, estratégias de intervenção eficazes a partir da demanda dos moradores com uma postura consciente e responsável quanto à utilização de métodos e técnicas científicas, à avaliação e à produção de conhecimentos da Psicologia;
- Vivenciar a experiência profissional em psicologia de forma efetiva;
- Ser capaz de elaborar relatórios pormenorizados de observação, relatos, narrativas e utilização da filmografia e da fotografia como técnica de coleta e análise de dados de campo de estágio;
- Desenvolver análise crítica e avaliar as atividades desenvolvidas, tais como: visita domiciliar, reuniões das associações comunitárias, organizações não-governamentais, e outras;

- Dispor de conhecimento sobre as práticas de grupos, principais sintomatologias, diferenciar quadros clínicos, experienciar a prática em saúde mental e ter domínio das técnicas diagnósticas;
- Experienciar as políticas públicas de caráter psicossociais;
- Aprender a registrar as atividades;
- Produzir e contextualizar os processos de avaliação psicológicos, utilizando-os de forma responsável;
- Trabalhar para a promoção de saúde e cidadania das populações atendidas;
- Atuar preventivamente nos contextos e práticas educacionais relacionados às várias deficiências físicas e mentais e aos problemas de aprendizagem, visando impedir a rotulação, culpabilização e marginalização dos educandos e a perpetuação do fracasso escolar;
- Atentar aos vários fatores sócio-psíquico-ambientais envolvidos em determinado contexto, orientando sua atuação às possibilidades de transformação de tais processos;
- Atuar em diversos contextos de instituições de saúde (ambulatórios, unidades de saúde, clínicas e hospitais) reconhecendo a psicologia como saber de atuação nos níveis de tratamento, prevenção, promoção da saúde;
- Ser capaz de realizar diagnóstico e planejar estratégias de intervenção eficazes em resposta às demandas existentes em instituições, estando apto a desenvolver suas ações em equipes interdisciplinares;
- Orientar-se para uma psicologia inserida e comprometida com as questões socioculturais. Neste sentido, o processo de formação deve enfatizar a clínica como um campo de intervenção psicossocial e como instrumento de inclusão social, favorecendo o desenvolvimento de uma postura profissional crítica e comprometida com a ética e a promoção do bem-estar do indivíduo e da sociedade;
- Ser capaz, ao final do estágio, de demonstrar capacidade reflexiva e de alcance não só teórico, mas de análise crítica da atuação do psicólogo.

#### 4.1.3. Serviço de Psicologia Aplicada

O Serviço de Psicologia da UFAL caracteriza-se por ser um serviço de atenção a pessoas, grupos, comunidades, organizações e instituições com atuação interdisciplinar. Nesse sentido, busca parcerias a fim de promover a construção de uma rede de atenção, articulada com os demais cursos da Universidade. O Serviço de Psicologia Aplicada permite a articulação das ações de extensão, de pesquisa e de ensino do curso de Psicologia. As suas atividades estão voltadas para o atendimento da comunidade e encontram-se orientadas para a formação global do graduando, de forma interdisciplinar. Dessa forma, atende a todas as áreas da psicologia, embora sempre orientadas pelas Ênfases Curriculares do Curso.

É um espaço institucional que se constitui em uma rede de serviços: a Clínica Psicológica, as Unidades de Saúde, Comunidades, Instituições, Empresas, Hospitais, Escolas, Presídios, Fórum etc.

Administrativamente subordina-se ao Colegiado do Curso. As definições e operacionalizações das atividades estão estabelecidas nas Normas Complementares aprovadas pelo Colegiado de Curso.

#### 4.1.4. Trabalho de Conclusão de Curso

É uma atividade obrigatória, de caráter acadêmico/científico, a ser realizada pelo aluno, para que possa efetivar a integralização curricular do curso. Visa alcançar os seguintes objetivos:

- estimular a iniciação à pesquisa, facilitando o avanço do conhecimento nas diferentes áreas da Psicologia;
- facilitar o processo de intervenção na realidade local, através de programas extensionistas, contribuindo assim com o desenvolvimento local;
- possibilitar ao aluno a consolidação de sua formação de psicólogo.

Os temas dos projetos devem estar relacionados às ênfases curriculares do curso e/ou às linhas de pesquisa dos núcleos. A indicação de outros temas deverá ser apreciada pelo Colegiado do Curso.

O TCC será desenvolvido por meio de trabalhos teóricos ou teóricos/práticos, devendo atender as normas especificadas pelo Colegiado do Curso e em conformidade com as normas da Unidade Acadêmica.

#### 4.1.5. As Atividades Complementares

As atividades complementares têm como objetivo estimular a participação dos alunos e alunas em experiências diversificadas que contribuam para a formação profissional. Devem possuir relação direta com os objetivos do Curso e serem devidamente comprovadas. As atividades complementares poderão ser realizadas individualmente ou em grupo, sempre orientadas para o envolvimento do aluno de forma que contemplem, ao longo do curso, a participação em atividades vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

#### 4.1.6. O Sistema de Avaliação

Tendo em conta as necessidades de revisão e aperfeiçoamento constantes da presente proposta de reforma curricular, de um levantamento de critérios diagnósticos capazes de apresentar os pontos positivos e negativos do curso, da sua estrutura curricular, das disciplinas, dos professores e das aprendizagens dos alunos, propomos o Sistema Integrado de Avaliação do Curso de Psicologia da UFAL, bem como vinculados ao SINAES. Esta designação ressalta a importância de se compreender o processo avaliativo de uma perspectiva macro que contemple e integre num único processo todos os instrumentos avaliativos utilizados no e para o curso de psicologia.

O Sistema Integrado de Avaliação do Curso de Psicologia da UFAL funcionará a partir de um tripé que compreende a estrutura do próprio curso, o corpo docente e o corpo discente:

- Na Estrutura do Curso serão avaliados, a adequação dos recursos humanos e físicos (laboratórios, salas, acervo bibliográfico, recursos de multimídia) e o projeto político-pedagógico. Para tal, serão realizados Fóruns de Auto-Avaliação Anual, nos quais docentes e discentes discutirão as problemáticas do curso e avaliarão seu funcionamento ao longo de cada ano que corresponde a dois semestres letivos. Em caráter contínuo, estarão em funcionamento um Conselho de Avaliação – de caráter geral e responsável pela organização e produção do fórum anual - e uma Comissão Interdisciplinar, submetida ao primeiro, que se ocupará somente das questões relativas à avaliação do projeto político-pedagógico. Ambos serão compostos por professores membros do colegiado e representantes de turma do curso. Para elaboração dos critérios e objetivos dos processos de avaliação deste grupo, deverão ser tomados como base os princípios e dimensões já mencionados anteriormente, bem como os critérios estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

- A avaliação do Corpo Docente corresponderá aos seguintes critérios (além de outros): titulação; adequação formação–disciplina ministrada; didática em sala de aula; envolvimento com ensino, pesquisa, extensão, orientação de estágio e TCC; participação nas reuniões regulares do colegiado do curso e em eventos esporádicos de interesse do curso; participação em congressos e publicações; cursos de aperfeiçoamento docente. Dados os vários componentes, tal avaliação ocorrerá em dois níveis: um realizado pelo próprio colegiado do curso, em que se discutirão a participação, as dificuldades e as maneiras de superá-las. E outro, pelos discentes, dentro das próprias disciplinas, onde se discutirá, ao longo das aulas, os pontos positivos e negativos da interação professor-aluno-conhecimento. Ao final do ano, os discentes responderão um questionário de avaliação do desempenho do professor que deverá ser encaminhado ao colegiado do curso. Os critérios e objetivos deste grupo de avaliações deverão ser discutidos e regulamentados pelo colegiado do curso e devem estar coerentes com os princípios e dimensões citadas anteriormente.

- A Avaliação dos Discentes adotará uma perspectiva integral e será organizada a partir das disciplinas do semestre, ou seja, apesar de ser realizada dentro de uma disciplina específica, deve ser pensada em função das demais disciplinas que compõem um dos semestres letivos. Em razão desta alteração, caberá aos docentes discutir em grupos - organizados por semestre - que formas de avaliação serão mais adequadas e cabíveis, levando em consideração a organização horizontal e vertical do curso, o projeto pedagógico, os planos de aprendizagem das disciplinas, bem como

os princípios e dimensões adotados neste documento. Além disso, será estabelecido um sistema de tutoria (monitoria) discente, no qual discentes mais adiantados da turma ou de semestres posteriores auxiliarão aqueles que apresentam alguma dificuldade de acompanhamento e domínio dos conhecimentos e técnicas desenvolvidos nas disciplinas, ressalta-se que este sistema de tutoria deve ser acompanhado por um professor sabidamente competente nos temas em questão. Este tripé de avaliações, correspondente ao curso, aos docentes e aos discentes, formará o programa de avaliação interna do curso denominado Sistema Integrado de Avaliação do Curso de Psicologia da UFAL, o qual deverá ser utilizado articulado ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

|

## Quadro 1. Indicadores da Graduação 2013

Vagas-ingresso	Matriculados	Nota do SINAES
80	327	4 ENADE 3 CPC

Fonte: Coordenação do Curso

## 5. Programas

### 5.1. Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

#### 5.1.1. Identificação do Programa

Criação do Mestrado em Psicologia – Resolução 94/2009 CONSUNI/UFAL – 14 de dezembro de 2009.

Nome do Curso: Programa de Pós-Graduação em Psicologia (nível mestrado)

Título ofertado: Mestre em psicologia

Portaria de Reconhecimento: O Curso foi criado através da Resolução 94/2009 do CONSUNI/UFAL e homologado pelo Conselho Nacional de Educação através da Portaria do MEC 1364, de 29 de setembro de 2011, publicada no Diário Oficial da União de 30 de setembro de 2011.

Turno: Diurno

Carga Horária: 375 horas

Duração: Tempo mínimo: 18 meses; Tempo máximo: 24 meses. Nos casos devidamente justificados, com a anuência do orientador e a critério do colegiado o mestrado poderá ser prorrogado por até 03 (três) meses, podendo excepcionalmente ser prorrogado por mais 03 (três) meses.

Nº. de vagas: Em média de 2 vagas por professor-orientador.

O Programa tem área de concentração em Psicologia, a partir da articulação entre três linhas de pesquisa. 1: Processos Psicossociais; Linha de Pesquisa 2: Saúde, Clínica e Práticas Psicológicas;Linha de Pesquisa 3: Processos Cognitivos e Medidas Psicológicas

#### 5.1.2. Projeto Político-pedagógico da Curso de Mestrado em Psicologia

O perfil do profissional a ser formado é o de docente e pesquisador que contribua no aprimoramento da formação em Psicologia no Estado de Alagoas apto a desenvolver pesquisas, implantar e avaliar programas de intervenção. Capaz de compreender de forma crítica e responsável a realidade social em que está inserido, bem como os diferentes níveis de análise do fenômeno psicológico, considerando a multiplicidade de objetos e de abordagens teóricas e metodológicas.

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas, implantado em 1994, produz na formação dos alunos e na realização de suas atividades de pesquisa e extensão a demanda por continuidade de formação acadêmica em nível de Mestrado. Nos últimos anos, a Psicologia tem crescido como área de conhecimento e de atuação na Região Nordeste e, em particular, no Estado de Alagoas, direcionando seus esforços para produção teórica e metodológica relevante para a realidade brasileira e local.

A UFAL ampliou o quadro de professores doutores e possui potencial para a produção e divulgação de conhecimento, além de capacidade de atuação na comunidade local. Sendo assim, a efetivação do Programa de Pós-Graduação - curso de Mestrado em Psicologia, a qual terá como consequência a expansão e consolidação da pesquisa na área, assim como a qualificação e a continuidade na formação dos profissionais que atuam na Psicologia e áreas afins no Estado de Alagoas.

Frente a esta constatação de crescimento e incentivo à Pós-Graduação pela UFAL, destaca-se a participação da Psicologia no Plano de Apoio à Pós-Graduação desenvolvido em 2008 pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPEP), o qual foi proposto pela

ANDIFES e CAPES.

Em relação ao Plano de Desenvolvimento da Unidade Acadêmica (PDU do Instituto de Ciências Humanas, Comunicação e Artes - ICHCA), elaborado em 2006, uma das metas prioritárias foi a criação do Curso de Mestrado em Psicologia. Em relação ao Plano de Desenvolvimento da Psicologia, elaborado por professores e alunos da graduação, entre os meses de março a abril de 2009, definiu-se como uma das metas prioritárias a implantação do PPGP/UFAL.

O grupo de professores do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, possui qualificação para o desenvolvimento das atividades do mestrado. Este grupo compreende que o Programa de Pós-Graduação fortalece o desenvolvimento e a continuidade das atividades científicas, consolidando os grupos de pesquisa e incrementando o vínculo com outros programas no Brasil e exterior, permitindo o intercâmbio da produção acadêmica.

O Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade Federal de Alagoas atende a demanda interna e externa. Em relação à primeira, busca atender aos alunos egressos do curso de graduação em Psicologia a fim de potencializar o desenvolvimento de pesquisa na instituição. A segunda é expressa pela demanda dos demais cursos e profissionais existentes no Estado de Alagoas. Atende a demanda de dez instituições de ensino superior privadas, da própria UFAL e mais duas instituições públicas estaduais: Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL) e a Universidade do Estado de Alagoas (UNEAL). No âmbito da Psicologia, existem quatro cursos de graduação no Estado, dos quais dois são ofertados em instituição pública federal e dois em instituições privadas.

Destacam-se os aspectos históricos do Curso, pois desde a criação do curso de graduação em Psicologia na UFAL, em 1994, tem sido fomentada a ideia de um programa de pós-graduação, considerando-se a vocação institucional e a necessidade de aprofundamento da pesquisa na área com suas repercussões para o aperfeiçoamento do ensino da graduação.

Neste sentido, foi implantado o Curso de Especialização em “Psicologia e Ação Psicossocial” em 2005 (pós-graduação *Lato Sensu*), no qual participaram alunos egressos da graduação e parte do atual corpo de professores. Esta experiência evidenciou a demanda por formação profissional continuada e o potencial da instituição, especialmente as pesquisas em desenvolvimento e a capacitação do corpo docente, para a criação de um programa de pós-graduação *Stricto Sensu*. Ao mesmo tempo, foram criados Grupos de Pesquisa envolvendo professores e alunos, objetivando a produção sistemática e o incentivo a parcerias na publicação de trabalhos.

A ampliação do corpo docente, através da realização de concursos públicos nos últimos anos, foi planejada no sentido de formar um grupo de professores qualificados com titulação e produção acadêmica relevantes para viabilizar a proposta de um programa de pós-graduação *Stricto Sensu*. Formou-se, assim, um corpo docente capaz de dar sustentação à implantação do Programa.

A proposta de Mestrado em Psicologia conta com apoio institucional da administração central da UFAL, a qual já garantiu a infra-estrutura necessária para sua implantação no início de 2011. O grupo de professores proponentes do projeto participou da elaboração da proposta do Programa de Apoio à Pós-Graduação (PAPG) da Universidade Federal de Alagoas, no qual está prevista a construção de um prédio novo para abrigar as acomodações do curso de Graduação e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia.

Atualmente, os recursos financeiros vinculados ao desenvolvimento da pesquisa na Psicologia da UFAL são distribuídos em projetos e programas aprovados pelos Ministérios da Educação e da Saúde, pela CAPES, CNPq, FAPEAL e com recursos e bolsas da própria UFAL.

Temos com objetivos: promover a produção de conhecimentos na área da Psicologia para a formação de docentes e pesquisadores qualificados que contribuam com ações socialmente relevantes para o desenvolvimento regional; aprimorar as investigações dos Grupos de Pesquisa no âmbito da Pós-Graduação; estabelecer inter-relações com programas de Pós-Graduação em nível regional, nacional e internacional, que cooperem com a consolidação de grupos de pesquisas e com a produção de conhecimento em Psicologia e ampliar a formação em nível de Pós-

Graduação de Psicologia no Estado e na área de Ciências Humanas na Universidade Federal de Alagoas.

Quadro 2. Indicadores da Pós-Graduação

	2011	2012	2013
Estudantes	14	12	17
Dissertações	-	1	13
Grupos de Pesquisa/CNPq	8	8	8
Professores pesquisadores	13	13	13
Bolsas Capes/DS	5	3	6
Bolsas Fapeal	5	4	4
Bolsas Capes/Reuni	1	1	2
Bolsa Servidor/UFAL	-	1	-

Fonte: Coordenação da Pós-Graduação

### 5.2. Programa Integrado de Cursos e Projetos de Extensão Universitária

Informações do Programa: O Programa foi criado em 23 de novembro de 2011 e aglutina as atividades de extensão e os cursos de extensão oferecidos pelos professores do Instituto.

Quadro 3. Projetos e cursos de extensão vinculados ao Programa (2012-2013)

Projetos e cursos de Extensão	Professores envolvidos	Estudantes bolsistas	Estudantes colaboradores	Participantes de comunidades
1	3	1	5	35
1	3	1	6	35
1	3		4	35
1	1	1	3	25
1	1	1	4	40
1	1		5	35
1	1		4	45
Total	7	4	31	250

Fonte: PROEX

### 5.3. Programa de Educação Tutorial - Psicologia

Quadro 4. Índices do Programa de Educação Tutorial

Ano	Estudantes bolsistas	Estudantes colaboradores	Tutoria	Vinculação Institucional
PET-Psicologia				
2009	4	4	1	Psicologia-UFAL/SESU
2010	8	4	1	
2011	12	4	1	

2012	12	4	1	
------	----	---	---	--

Fonte: Coordenação do PET-PSI

## 6. Docentes e Técnicos.

### 6.1. Perfil docente, Técnico Administrativo e Bolsa-permanência

Quadro 5. Perfil do corpo docente e técnico administrativo

Grau de Formação	Tempo de Dedicção	Total
Doutorado	DE	19 Docentes
Mestrado	DE	4 Docentes
Especialista	20h	1 Docentes
Graduação	40h	1 Técnico de Assuntos Acadêmicos e 1 Assistente Administrativo
Ensino Médio	40h	2 Assistente Administrativo
Estudantes de graduação/ Bolsa-permanência	12h	7

Fonte: PROGEP/PROEST

### 6.2. Participação docente em Outros Programas Institucionais

#### 6.2.1. Residência Multiprofissional HUPAA

Quadro 6. Residentes em Psicologia na Residência Multiprofissional em Saúde

Ano	Residentes em Psicologia	Tutoria	Vinculação Institucional
2010	2	1	HUPAA
2011	4	1	HUPAA
2012	4	1	HUPAA
2013	8	1	HUPAA

Fonte: Coordenação da Residência/HUPAA

#### 6.2.2. Programa de Iniciação Científica/CNPq/PROPEP/FAPEAL/UFAL

Quadro 7. Programa de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq/UFAL/FAPEAL

Projetos de IC	Professores e pesquisadores	Estudantes bolsistas	Estudantes colaboradores
11	12	22	16

Fonte: PROPEP

#### 6.2.3. Programa de Monitoria/PROGRAD

Quadro 8. Monitoria

Disciplinas	Professores	Monitores com bolsa	Monitores sem bolsa
-------------	-------------	---------------------	---------------------

4	4	2	4
---	---	---	---

Fonte: PROGRAD

#### 6.2.4. Programa de Educação Tutorial/UFAL/SMSM/SESAU/MEC/PROEX

Quadro 9. Programa de Educação Tutorial

Ano	Estudantes bolsistas	Estudantes colaboradores	Tutoria	Vinculação Institucional
<b>PET-Saúde I - Psicologia</b>				
2009	12	18	1	UFAL/SMSM
2013	12	4	1	
<b>PET-Saúde II/ PSF - Psicologia</b>				
2010	12	18	1	UFAL/SMSM
2011	12	18	1	
2012	12	18	1	
<b>PRO-PET-Saúde III - Psicologia</b>				
2013	12	18	1	UFAL/SMSM
<b>DIALOGIA E HUMANIZAÇÃO</b>				
2011	10	20	-	SESAU-AL/CIES
<b>PROGRAMA INTEGRADO DE ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE</b>				
2012	8	25	-	MEC/SESU/PROEX

Fonte: Coordenação do PET/Saúde

#### 6.2.5. Grupos de Pesquisa/CNPq

Quadro 10. Grupos Certificados pela Instituição

Grupos Certificados	Pesquisadores	Estudantes
8	24	54

Fonte: CNPq

### 6.3. Avaliação de desempenho docente e discente

A Direção, as Coordenadorias farão o acompanhamento sistemático e contínuo das ações específicas sob a responsabilidade de cada uma, culminando com um Fórum de Avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade com a participação de toda a comunidade acadêmica do Instituto. Implemento de avaliação discente.

Comissão de Avaliação de Estágio Probatório e Progressão Funcional: Henrique Jorge Simões Bezerra, Jorge Artur Peçanha de Miranda Coelho e Heliane de Almeida Lins Leitão

### 7. Laboratórios

O Instituto de Psicologia conta com 05 Laboratórios (projetos em apêndice) desenvolvendo atividades junto ao Curso de Graduação em Psicologia e o Programa de Pós-Graduação Mestrado em Psicologia.

### 8. Metas e Cronograma

Quadro 11. Metas

METAS	2013	2014	2015	2016	2017
<b>INSTITUTO DE PSICOLOGIA</b>					
Criação e desenvolvimento de regimentos e regulamentações	x	x	x	X	x

<b>METAS</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Desenvolvimento de fluxograma de cargos e funções e política de comunicação e divulgação de informações	x	x	x	X	x
Desenvolvimento de sitio IP/UFAL	x	x			
Desenvolvimento de formulários de solicitação de documentos e materiais	x	x			
Acompanhamento e participação na elaboração de regulamentações da UFAL, especialmente sobre regulamentação de carga horária docente, estágio probatório e progressão funcional	x	x	x	X	x
Aperfeiçoamento e difusão de processos de gestão participativa e democrática	x	x	x	X	x
Aprimoramento de processos de organização e arquivamento de documentos e atas	x	x	x	X	x
Aprimoramento à articulação entre a graduação, pós-graduação, pesquisa, monitoria, laboratórios, PET e extensão.	x	x	x	X	x
Desenvolvimento de processos avaliativos	x	x	x	X	X
<b>GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA</b>					
Atualização contínua do Projeto Político Pedagógico e de reformas curriculares	x	x	x	X	x
Aprimoramento dos programas de inclusão educacional	x	x	x	X	x
Incentivo ao cumprimento da integralização curricular em cinco anos	x	x	x	X	x
Incentivo à participação discente em programas de intercâmbio e mobilidade acadêmica nacional e internacional	x	x	x	X	x
Aumento da nota do índice de avaliação SINAES (ENADE)	x	x	x	X	x
Redução de índices de evasão, repetência e retenção	x	x	x	X	x

<b>METAS</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Ampliação de Campos de estágios Curriculares Obrigatórios Supervisionados	x	x	x		
Ampliação dos Serviços de Psicologia Aplicada	x	x	x		
Acompanhamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso	x	x	x	X	x
Incentivo ao bom desempenho e participação em atividades complementares.	x	x	x	X	x
Aprimoramento do Sistema Integrado de Avaliação	x	x	x	X	x
Ampliação de cotas de bolsas para os programas de monitoria	x	x	x	X	x
Aumento de disciplinas vinculadas ao programa de monitoria	x	x	x	X	x
Melhoria dos padrões sociais e ambientais a partir do desenvolvimento científico	x	x	x	X	x
Aumento da articulação com os programas de monitoria, iniciação científica e extensão	x	x	x	X	x
Aprimoramento de processos de organização e arquivamento de documentos e atas	x	x	x	X	x
Reflexão acerca da manutenção do número de vagas, em relação à ampliação do corpo docente	x	x			
<b>PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO</b>					
Consolidação do mestrado e planejamento de futuro doutorado	x	x	x	X	x
Incentivo, apoio e ampliação da publicação científica docente	x	x	x	X	x
Incentivo à realização de intercâmbios docentes com programas de pós-graduação de outras IFES	x	x	x	X	x
Apoio à participação em congressos	x	x	x	X	x
Apoio à organização de eventos científicos	x	x	x	X	x
Acompanhamento e apoio ao desenvolvimento das	x	x	x	x	x

<b>METAS</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
atividades curriculares discente					
Incentivo e acompanhamento de estágio-docência pelos mestrandos	x	x	x	X	x
Cumprimento de prazos estipulados para defesa de dissertação	x	x	x	X	x
Ampliação de recursos de agências de fomento	x	x	x	X	x
Estímulo à capacitação intra-institucional do corpo técnico	x	x	x	X	x
Estímulo à participação de professores visitantes no programa de pós-graduação	x	x	x	X	x
Incentivo ao Intercambio Interinstitucional dos mestrandos	x	x	x	X	x
Solicitação de novas bolsas de mestrado junto às instituições de fomento	x	x	x	X	x
Melhoria dos padrões sociais e ambientais a partir do desenvolvimento científico	x	x	x	X	x
Ampliação da articulação das atividades de ensino, monitoria e extensão da graduação com estágio docência e a pesquisa na pós-graduação.	x	x	x	x	x
Aprimoramento de processos de organização e arquivamento de documentos e atas	x	x	x	x	x
<b>PROGRAMA INTEGRADO DE CURSOS E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA</b>					
Criação e desenvolvimento de regimentos e regulamentações	x	x	x	x	x
Implementação e ampliação de projetos e cursos de extensão	x	x	x	x	x
Incentivo a participação em Editais PROEX	x	x	x	x	x
Ampliação de vagas de bolsista nos projetos de extensão	x	x	x	x	x
Incentivo à participação de alunos colaboradores nos projetos de extensão	x	x	x	x	x
Aumento da articulação com o ensino, iniciação	x	x	x	x	x

<b>METAS</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
científica, monitoria e a extensão					
Incentivo à proposição de projetos e cursos de extensão atendendo às demandas da formação e das demandas sociais comunitárias.	x	x	x	x	x
<b>PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL</b>					
Articulação e intercâmbio com o programa de pós-graduação e seus grupos de pesquisa	x	x	x	x	x
Articulação e intercâmbio com instituições de saúde, educação, trabalho e comunidades.	x	x	x	x	x
Aumento da articulação com o Ensino e a Iniciação Científica	x	x	x	x	x
<b>DOCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVO</b>					
Ampliação e qualificação de docentes e de quadro funcional técnico-administrativo	x	x	x		
Incentivo a participação docente em Programas de Educação Tutorial e Residência.	x	x	x	x	x
Apoio aos professores-pesquisadores na consolidação dos grupos de pesquisa atuais e laboratórios.	x	x	x	x	x
Incentivo à criação de novos grupos de pesquisa	x	x	x	x	x
Divulgação de editais de fomento à pesquisa para viabilizar a obtenção de recursos financeiros	x	x	x	x	x
Ampliação do número de bolsas de programas de fomentos locais e nacionais	x	x	x	x	x
Apoio à articulação e intercâmbio com o Programa de Pós-graduação em Psicologia e seus grupos de pesquisa	x	x	x	x	x
Incentivo à pesquisa de IC e a participação de alunos colaboradores nos projetos de iniciação científica	x	x	x	x	x
Apoio à participação do docente no Programa de	x	x	x	x	x

<b>METAS</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Monitoria					
Incentivo à participação de pesquisadores de outras IFES aos grupos de pesquisa do IP-UFAL	x	x	x	x	x
<b>ESPAÇO FÍSICO E INFRAESTRUTURA</b>					
Instalação de equipamentos de segurança e de telecomunicações (telefone, rede de internet, câmeras, grades)	x	x			
Ampliação da infraestrutura (1 secretaria, 1 sala de Direção, 2 salas de coordenações de curso, programas e Serviço de Psicologia Aplicada, 7 laboratórios, 10 salas de aula, 2 auditório, 3 salas multimídias, 10 gabinetes para professores, 2 salas de estudo, 1 sala para o centro acadêmico, 1 almoxarifado, 1 espaço de convivência)	x	x	x	x	x
Ampliação do mobiliário e aparelhos eletrônicos (cadeiras, mesas, tv, arquivos, armários, computador, data-show)	x	x	x	x	x
Implantação de projeto paisagístico nas áreas internas e externas do novo prédio do instituto de psicologia	x	x			

Maceió, 03 de julho de 2013